



Министерство образования
Московской области

ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»

Открытое мероприятие
«СПОРНЫЙ ВОПРОС»
в рамках Единого Дня
профилактики

ПОДГОТОВИЛА:
Мулина Екатерина Владимировна –
педагог-психолог

г.о. Егорьевск
12.05.2022 года

Сценарий мероприятия «Спорный вопрос» в рамках Единого Дня профилактики

Цели: - активизация способности находить выход из сложных ситуаций,
- формирование представлений об ответственном поведении, необходимости противостоять манипуляциям и давлению окружающих;
- развить умение контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь;
- тренировка умения не теряться в испытаниях, бороться на пределе душевных сил и, с другой стороны, доверять людям;
- осознание тех внешних ресурсов, которые могут быть реально задействованы в трудных жизненных ситуациях;
- формирование навыка безопасного отстаивания своего мнения;
- достижение глубокого понимания себя на основе обратной связи.

Участники: студенты группы Тв-04

Ведущие: педагог-психолог Е.В. Мулина, студент группы Ип-93 Буцалин Иван



Ход мероприятия



Ведущий: Ребята, здравствуйте! Мы очень рады, что вы согласились посетить наше мероприятие. Для начала, я предлагаю выполнить упражнение, которое помогает установить зрительный контакт со всеми участниками. Все сидят в кругу, один человек говорит «один» и смотрит на любого участника игры; тот, на кого он посмотрел, говорит «два» и смотрит на другого. И так далее по кругу, охватив всех участников тренинга.

Ведущий: Молодцы! Вижу, что с математикой у всех все в порядке, а сейчас я предлагаю посмотреть небольшой сюжет и обсудить его. Внимание на экран!

[занятие с подростками.mp4 — Яндекс.Диск \(yandex.ru\)](#)

Ход просмотра видео-зарисовки

Ведущий включает видео-зарисовку с участием Светланы Габовой и нажимает на паузу в момент появления титров с вопросами от героини ролика.

1 стоп-кадр со Светланой Габовой и его обсуждение:

На экране высвечиваются три вопроса от Светланы:

«Что я сделала после ссоры с родителями?»

«Для чего я это сделала?»

«Что я хотела доказать?»





Ведущий выслушивает предположения подростков. Задача активизировать разговор о противоречиях, возникающих часто между подростками и родителями. Проговорить мысли и чувства в отношении ситуации непонимания между детьми и родителями.

«Что вы чувствуют после просмотра ролика со Светланой?»

«Какие выводы для себя сделали?»»

«Что вы можете сделать для того чтобы в вашей семье с родителями было взаимопонимание?»»

Групповая дискуссия «Спорный вопрос» (10 минут)

Ведущий: Сегодня прозвучали мысли о противоречии во взглядах, о споре. И я предлагаю продолжить дискуссию в более активном формате. Я предлагаю всем встать и подвигаться по аудитории. Я буду задавать вопрос, а вам необходимо будет определиться со своей позицией и перейти на соответствующую сторону. Свой выбор необходимо аргументировать. Чтобы всем было понятно, предлагаю попробовать на простом примере:

«Дождь — это хорошо или плохо?» те, кто считает, что дождь это хорошо собираются в группу справа, те, кто считает, что это плохо слева. Каждая группа обсуждает свой выбор и аргументирует его.



После приведения всех аргументов ведущий спрашивает:

Ведущий: «Хочет ли кто из вас изменить свой первоначальный выбор? Почему?»

Ведущий: Я вижу все поняли. Итак, поехали дальше

- спор — это хорошо или плохо?
- спор — это опасно или безопасно?
- риск и смелость всегда идут рядом или нет?
- риск — это модно или нет?
- вредные привычки – это хорошо или плохо?

В ходе дискуссий с подростками ведущий следит за тем, чтобы аргументирование каждой из сторон носило безопасный характер, не переходило на оскорбления. Ведущему важно обсудить с ребятами причины, по которым между людьми возникает спор, почему одни люди бросают вызов другим, можно ли не вступать в спор? Важно обсудить с подростками, что спор не должен ущемлять, чьи-либо права, чью-либо безопасность. Необходимо рассмотреть опасные ситуации, когда одна из сторон начинает манипулировать другого

Ведущий: Молодцы! Какая полноценная дискуссия у нас прилучилась.



Ведущий: Ребята! А сейчас Вам предлагается игра-проверка. Итак, все встают в круг и берутся за руки. Желающий входит в круг с задачей из него выйти-вырваться за 2-3 минуты. Круг не имеет желания его выпустить, но, если у кого-то такое желание появиться, он может это сделать. Тот, кто выпустил, ничем не рискует: следующий войдет в круг по желанию. Круг не железная клетка, шанс выйти он дает каждому.

Ребята выполняют упражнение

Участники, составляющие круг, озвучивают хотели ли они выпустить человека. Обязательно следует обратить внимание, что всегда есть тот, кто «откроет дверь», главное не переставать пробовать найти выход



Упражнение «Ладонка моего стресса» (7 минут)



Ведущий: Спасибо всем! Теперь я попрошу вас занять свои места

Ведущий: Сейчас я вам раздам чистые листы и предлагается каждому на своем листе обвести свою ладонь и подписать внутри нарисованной ладони свое имя. (*после того как обвели ладонь*)

Ведущий: Отлично! Теперь на каждом пальчике нарисованной ладони напишите ситуацию, которая вызывает или может вызвать у вас сильные тревогу, страх, злость, крайнюю усталость – стрессовую для вас ситуацию.



Ведущий: Далее нужно вырвать из листа рисунок ладони без помощи ножниц по контуру и положить перед собой.

Ведущий: Вот они какие «ладонки вашего стресса. Давайте помашем ими
Обсуждение: каждый желающий называет ситуации, являющиеся стрессовыми для него.

Упражнение «Мой ответ стрессу» (5 минут)

Ведущий: И какой же будет ответ вашему или нашему стрессу. **А вот сейчас** необходимо загнуть каждый палец нарисованной ладони и написать на нем «мой

ответ стрессу», то есть то, что ты делаешь или делал бы в ответ на ситуацию, написанную на пальце нарисованной руки, чтобы преодолеть стресс, избавиться от сильных негативных эмоций.



Обсуждение: «Наши способы управления со стрессом». Обобщение ведущего о типичных и нетипичных способах борьбы со стрессом.



Ведущий: *Спасибо всем, наше мероприятие заканчивается на этой позитивной ноте, желаю вам побольше ярких позитивных эмоций.*